

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**МУ УО Миллеровского района**

**МБОУ Дегтевская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Шевцова И.А.  
Протокол №5 от «20» 06  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Зозуля Г.А.  
Протокол №10 от «20» 06  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Юндина Н.Б.  
Приказ №185 от «20» 06  
2025 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для**  
**обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**  
**по математике**

**Сл. Дегтево 2025**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ Дегтевской СОШ.

Адресность: ученик Гаевский Дмитрий

## 2. Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## 3. Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

### *Личностные результаты*

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

*Предметные* результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение</li> </ul>

<p>измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p> <p>– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий</p> <p>месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>– умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>	<p>измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий</p> <p>месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение</p> <p>количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>– умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>
<b>Арифметические действия</b>	
<p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с</p> <p>предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p> <p>– знание таблицы умножения числа 2, –</p>	<p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных</p> <p>вычислений;</p> <p>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с</p> <p>предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p>

<p>знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>	<p>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>– знание таблицы умножения числа 2, – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>– практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</p> <p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>
<b>Арифметические задачи</b>	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<b>Геометрический материал</b>	
– умение построить отрезок, длина	– умение построить отрезок, длина которого

<p>которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Содержание курса «Математика»** как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: пропедевтика, единицы измерения и их соотношение, нумерация, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Содержание и направления работы**

<b>Разделы курса</b>	<b>Темы</b>
Нумерация	<p><i>Нумерация чисел в пределах 20</i></p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20</p> <p>Упорядочение чисел в пределах 20.</p> <p><i>Нумерация чисел в пределах 100</i></p> <p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</p> <p>Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</p> <p>Чтение и запись чисел в пределах 100 Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100 Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100</p> <p>Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100 Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.</p> <p>Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по</p>

	количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
Единицы измерения и их соотношения	<p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к, 50 к) монетой более крупного достоинства (50 к, 1 р.).</p> <p>Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.</p> <p>Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>
Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Ноль как компонент вычитания (<math>3 - 0 = 3</math>).</p> <p>Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («<math>\times</math>»), его значение (умножить).</p> <p>Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).</p> <p>Составление числового выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2 Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Переместительное свойство умножения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (<math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической</p>

	<p>деятельностью</p> <p>(ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2 Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.</p> <p>Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два</p> <p>арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
Арифметические задачи	<p>Простые арифметические задачи, раскрывающие арифметических действий умножения и деления: произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Составные арифметические вычитание, умножение, деление).</p>
Геометрический материал	<p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Непересекающиеся линии:</p> <p>распознавание, моделирование положения двух прямых, кривых линий, построение.</p> <p>Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p>Окружность: распознавание, называние. окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>

УМК: Алышева Т. В., Математика. 3 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение, 2016,

Алышева Т. В., Математика.3 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	
			План	факт
1	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	1	04.09	



2	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	0,5	05.09	
3	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация	1	11.09	
4	Числа, полученные при измерении величин	0,5	12.09	
5	Пересечение линий	1	18.09	
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	0,5	19.09	
7	Сложение с переходом через десяток	1	25.09	
8	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	0,5	26.09	
9	Вычитание с переходом через десяток	1	02.10	
10	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника	0,5	03.10	
11	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел	1	09.10	
12	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. <i>Контроль и учет знаний.</i>	1	10.10	
13	Меры времени – год, месяц	0,5	16.10	
14	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « $\times$ ».	1	17.10	
15	Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	0,5	23.10	
16	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	24.10	
17	Составление простых арифметических задач	0,5	06.11	
18	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	07.11	

19	Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части);	0,5	13.11	
20	Составление таблицы деления на 2	1	14.11	
21	Деление чисел, полученных при измерении величин.	0,5	20.11	
22	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)	1	21.11	
23	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3	0,5	27.11	
24	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	1	28.11	
25	Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20)	0,5	04.12	
26	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	1	05.12	
27	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	0,5	11.12	
28	Умножение чисел 5 и 6	1	12.12	
29	Деление на 5 и на 6	0,5	18.12	
30	Взаимосвязь умножения и деления	1	19.12	
31	<i>Контроль и учет знаний</i>	0,5	25.12	
32	Последовательность месяцев в году	1	26.12	
33	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	0,5	15.01	
34	Шар, круг, окружность	1	16.01	
35	Круглые десятки	0,5	22.01	
36	Меры стоимости	1	23.01	
37	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100	0,5	29.01	
38	Нахождение значения числового выражения	1	30.01	
39	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	0,5	05.02	

40	Мера длины – метр	1	06.02	
41	Меры времени. Календарь	0,5	12.02	
42	Сложение и вычитание круглых десятков	1	13.02	
43	Сложение и вычитание круглых десятков	0,5	19.02	
44	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ).	1	20.02	
45	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ )	0,5	26.02	
46	Центр, радиус окружности и круга	1	27.02	
47	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	0,5	05.03	
48	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	1	06.03	
49	Сложение и вычитание двузначных чисел	0,5	12.03	
50	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. <i>Контроль и учет знаний</i>	1	13.03	
51	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	0,5	19.03	
52	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	20.03	
53	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	0,5	26.03	
54	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	27.03	
55	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	0,5	09.04	
56	Меры времени – сутки, минута	1	10.04	
57	Умножение и деление чисел	0,5	16.04	

58	Умножение и деление чисел	1	17.04	
59	Знакомство с делением по содержанию.	0,5	23.04	
60	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	1	24.04	
61	Порядок действий в примерах	0,5	30.04	
62	Порядок действий в примерах	1	07.05	
63	<i>Контроль и учет знаний</i>	0,5	08.05	
64	Решение задач.	1	14.05	
65	Нумерация чисел 1–100	0,5	15.05	
66	Решение арифметических задач	1	21.05	
67	Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него	0,5	22.05	